

***CURRICOLO VERTICALE: dalla Scuola dell'infanzia alla scuola
secondaria***



Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo Padre S. Di Guardo-Salvatore Quasimodo, si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di competenze e che attenzi non solo la dimensione disciplinare ma anche quella interattiva e affettiva; un percorso in cui l'alunno possa apprendere attraverso il saper fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento che tiene conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola e che ha la caratteristica di essere ricorsivo. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati ed ampliarli.

Nel curricolo è stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i **contenuti** della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette *nuclei tematici*. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i *veicoli* attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli **obiettivi di apprendimento** prescritti, finalizzati al raggiungimento dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze** da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli **elementi di raccordo** tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di condivisione, di progressività e di continuità.

Competenze		SCUOLA INFANZIA – Prerequisiti
1	Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici consegne • Descrivere immagini • Ricostruire storie in sequenza • Riconoscere globalmente parole associandole ad immagini
2	Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere bisogni, emozioni, domande, ragionamenti e pensieri con frasi semplici e comprensibili. • Disegnare esperienze e vissuti utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche (digito-pittura, spugnatura, collage, pittura a tempera, frottage...). • Utilizzare linguaggi corporei (sonoro, mimico-gestuale, drammatico-teatrale) per comunicare bisogni ed emozioni • Raccontare, inventare, spiegare narrazioni e storie • Descrivere azioni spiegandone modalità e motivazioni
3	Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi .	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande e dare risposte coerenti con il contenuto comunicato • Intervenire nelle conversazioni e rispettare le regole (attendere il proprio turno, non interrompere chi parla...) • Comprendere chi è fonte di autorità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumere responsabilità • Dialogare, discutere e progettare, confrontando ipotesi e procedure • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo • Ascoltare gli altri, confrontarsi, riconoscere il punto di vista altrui e tenerne conto • Fornire spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista

	Competenze	Conoscenze	Abilità
1	<p>Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autocontrollo dell'apprendimento • Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo • Tecniche di lettura • Tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare processi di autocontrollo dell'apprendimento: riconoscere di non aver capito e chiedere spiegazioni. • Leggere un testo rispettando la punteggiatura • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione
2	<p>Comunicare esperienze sentimenti contenuti e opinioni in forma orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modi e tempi dei verbi regolari/irregolari; forma attiva, passiva e riflessiva • Connettivi spaziali, temporali e logici • Predicato verbale e predicato nominale • Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi e regolativi. • Struttura del testo poetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase • Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo • Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici) • Analizzare frasi (soggetto, predicato e principali complementi) • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri. • Riconoscere metafore, similitudini, verso, rima strofa
3	<p>Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole degli scambi comunicativi nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi

			<p>comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande semplici, chiare, pertinenti e chiedendo chiarimenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Intervenire in una discussione dando prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri ed esprimere la propria opinione su un argomento
--	--	--	---

Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria Primo grado

Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
Comprendere informazioni, istruzioni, messaggi orali e scritti	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi della frase semplice ed espansioni dirette e indirette. • Tecniche di supporto alla comprensione dei testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi. • Comprendere lo scopo di un testo orale e/o scritto. • Individuare le informazioni principali in un testo orale e/o scritto.
Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche strutturali di testi narrativi, descrittivi, espositivi e regolativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare attraverso messaggi semplici e chiari con un registro linguistico adeguato alla situazione. • Esprimere opinioni su fatti quotidiani e/o argomenti di studio.
Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della comunicazione: tempi e turni di parola 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare esperienze di vario tipo esprimendo opinioni e commenti e accettando il confronto di idee.

Obiettivi di apprendimento della scuola dell'Infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

CAMPO DI ESPERIENZA: II SE' E L'ALTRO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppare il senso dell'identità personale ✚ Rispettare le regole della convivenza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire i propri bisogni, i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più adeguato. 2. Porre domande su temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene e male . 3. Sapere giocare in modo creativo, sapere argomentare, sapersi confrontare con adulti e bambini. 4. Rispettare le regole del vivere insieme e cominciare ad assumersi le proprie responsabilità. 5. Accettare e stabilire relazioni positive con i compagni diversi.
CAMPO DI ESPERIENZA : IL CORPO E IL MOVIMENTO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva ✚ Il gioco e le regole ✚ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere e comunicare emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. 2. Sviluppare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo. 3. Partecipare a giochi di gruppo in spazi sia strutturati che liberi rispettando le regole. 4. Conoscere le diverse parti del proprio corpo e saperli rappresentare. 5. Osservare in autonomia le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale. 6. Sviluppare movimenti di destrezza controllando la forza del proprio corpo, valutando rischi per sé e per gli altri.
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI.	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esprimersi e comunicare ✚ Comprendere e apprezzare le opere d'arte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere le proprie emozioni, inventare storie attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive e creative. 2. Manifestare apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi. 3. Produrre sequenze sonore e ritmi con la

<p>✚ Produzione</p>	<p>voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.</p> <p>4. Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale.</p>
---------------------	---

CAMPO DI ESPERIENZA: IL DISCORSO E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>✚ Comunicare</p> <p>✚ Ascoltare e comprendere</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere sentimenti , stati d’animo attraverso la lingua italiana con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. 2. Eseguire semplici consegne impartite dall’adulto o dai compagni. 3. Saper illustrare un breve racconto in sequenze e drammatizzarlo insieme ai compagni. 4. Sperimentare in modo giocoso le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 5. Sperimentare il linguaggio delle filastrocche e quello delle poesie. 6. Ascoltare e comprendere narrazioni, dialogare ,porre domande, chiedere spiegazioni.

CAMPO DI ESPERIENZA :LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>✚ Numero</p> <p>✚ Spazio - Tempo</p> <p>✚ Viventi</p> <p>✚ Fenomeni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, familiarizzare con le strategie del contare. 2. Riconoscere e disegnare semplici figure geometriche . 3. Compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti. 4. Collocare correttamente se stesso, oggetti, persone nello spazio. 5. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 6. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 7. Riferire eventi del passato recente e dire cosa potrà succedere in un futuro immediato. 8. Conoscere il funzionamento di semplici oggetti. 9. Osservare con attenzione il proprio corpo , gli esseri viventi , i fenomeni naturali.

Obiettivi di apprendimento della scuola Primaria

Geografia

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria
<i>Orientamento</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.2. Descrivere verbalmente e graficamente percorsi e spazi conosciuti.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Usare una semplice simbologia per la rappresentazione dello spazio.
<i>Paesaggio</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e descrivere paesaggi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei propri spazi.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria
<i>Orientamento</i>	1. Descrivere verbalmente utilizzando indicatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	2. Rappresentare gli spostamenti nel piano, indicandone direzione, verso, cambiamenti di direzione. 3. Individuare la posizione di un oggetto; collocare un oggetto in una data posizione in riferimento all'osservatore e/o ad altri oggetti. 4. Utilizzare il reticolo per individuare posizioni e rappresentare percorsi. 5. Utilizzare il reticolo per effettuare ingrandimenti o riduzioni in scala. 6. Ricostruire mappe mentali di percorsi effettuati. 7. Rappresentare la mappa/pianta di ambienti noti.
<i>Paesaggio</i>	8. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. 9. Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	10. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo in base ai propri bisogni. 11. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria
<i>Orientamento</i>	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare per-corsi effettuati nello spazio circostante. 3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
<i>Paesaggio</i>	4. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 5. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	6. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 7. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria
<i>Orientamento</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. 2. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante,
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala. 4. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici del territorio. 5. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la propria regione e analizzarla da un punto di vista fisico, storico e amministrativo.
<i>Paesaggio</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Osservare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo. 7. Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici interdipendenti. 9. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria
<i>Orientamento</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio reale e rappresentato con i punti cardinali. 2. Osservare un paesaggio reale e/o rappresentato per coglierne gli elementi costitutivi.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare e ricavare informazioni da carte tematiche e grafici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. 3. Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
<i>Paesaggio</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). 2. Conoscere i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita.

Storia

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria
<i>Uso delle fonti</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, su quello degli adulti e della propria comunità.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.2. Definire durate temporali.3. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per misurare il tempo.4. Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità.
<i>Strumenti concettuali</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare analogie e differenze tra passato e presente.
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e didascalie.2. Narrare in modo semplice le conoscenze acquisite.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria
<i>Uso delle fonti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere un fatto o un evento significativo. 2. Individuare le tracce lasciate da un fatto o da un evento e usarle per la ricostruzione dello stesso 3. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 5. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 6. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)
<i>Strumenti concettuali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Organizzare e ricostruire i principali momenti della propria storia. 8. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 9. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo.
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e testi scritti.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria
<i>Uso delle fonti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)
<i>Strumenti concettuali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura dei testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 3. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria
<i>Uso delle fonti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 4. Orientarsi nel tempo-spazio delle civiltà antiche studiate rappresentandole attraverso mappe e linee del tempo.
<i>Strumenti concettuali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Usare il sistema di misura del tempo storico delle civiltà studiate. 6. Elaborare semplici schemi di sintesi relativi alle civiltà studiate.
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. 8. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 9. Esporre le conoscenze attraverso la narrazione orale o la documentazione scritta.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria
<i>Uso delle fonti</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate 4. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 5. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
<i>Strumenti concettuali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà 7. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 8. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
9. Produzione scritta e orale	<ol style="list-style-type: none"> 10. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistico e non, cartacei e digitali 11. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina 12. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria
A) <i>Vedere e osservare</i>	1. Distinguere, descrivere e rappresentare con i disegni elementi del mondo artificiale.
B) <i>Prevedere e immaginare</i>	2. Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni
C) <i>Intervenire e trasformare</i>	3. Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento. 4. Sapere costruire semplici manufatti

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria
A) <i>Vedere e osservare</i>	1. Osservare e rappresentare in pianta gli elementi dell'ambiente scolastico. 2. Esplorare con i sensi gli elementi dei materiali più comuni. 3. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi, disegni.
B) <i>Prevedere e immaginare</i>	1. Effettuare stime approssimative su su pesi o misure di oggetti comuni. 2. Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali. 3. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto
C) <i>Intervenire e trasformare</i>	1. Smontare semplici oggetti 2. Realizzare un oggetto in cartoncino

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria
A) <i>Vedere e osservare</i>	1. Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico. 2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 3. Conoscere le funzioni di un programma di videoscrittura. 4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, mappe.
B) <i>Prevedere e immaginare</i>	4. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti comuni. 5. Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali. 6. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
C) <i>Intervenire e trasformare</i>	3. Smontare semplici oggetti 4. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria
<i>A) Vedere e osservare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 6. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 7. Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica. 8. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, mappe.
<i>B) Prevedere e immaginare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 8. Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali. 9. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 10. Utilizzare internet per reperire informazioni.
<i>C) Intervenire e trasformare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Smontare semplici oggetti 6. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria
<i>Vedere e osservare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere nell'ambiente circostante elementi e fenomeni artificiali. 2. Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare semplici esperimenti. 3. Raccogliere informazioni, analizzarle e schematizzarle in semplici rappresentazioni grafiche.
<i>Prevedere e immaginare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le più comuni tecnologie utili all'attività di studio per ricavare informazioni e dati per progettare un'attività.
<i>Intervenire e trasformare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato per descrivere e documentare la sequenza delle operazioni.

Educazione fisica

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 2. Muoversi in funzione di parametri spaziali e temporali e/o seguendo strutture ritmiche.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il corpo per comunicare situazioni, esperienze, sensazioni e stati d'animo. 2. Eseguire giochi motori rispettando istruzioni e regole di comportamento.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, utilizzando diversi schemi motori. 2. Conoscere e applicare i giochi derivanti dalla tradizione popolare rispettandone semplici regole.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. 2. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 3. Mettere in atto comportamenti adeguati alle norme di prevenzione e protezione per la sicurezza.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Denominare e utilizzare le diverse parti del corpo. 2. Discriminare la parte destra dalla parte sinistra. 3. Coordinare e utilizzare più schemi motori dinamici e posturali combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare etc.) 4. Utilizzare correttamente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi nelle attività ludiche. 5. Eseguire schemi motori diversi in relazione a varianti di spazio-tempo ed equilibrio.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione e della danza. 7. Eseguire semplici sequenze di movimento.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, coordinando e utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro. 2. Conoscere e applicare i giochi individuali e di squadra rispettandone le regole. 3. Conoscere e utilizzare gli attrezzi e gli spazi circostanti.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambiente di vita. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro in forma successiva. 2. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche sia con il proprio corpo che con gli attrezzi.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, situazioni etc. 2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, individuali, a coppie, collettive.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare al gioco di squadra interagendo in modo collaborativo con i compagni. 2. Partecipare attivamente ai giochi organizzati rispettando le indicazioni e le regole.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambito della palestra. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quarta</u> di scuola primaria
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Organizzare condotte motorie, coordinando il movimento in forma successiva e in forma simultanea. 4. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, nel continuo adattamento alle variabili spazio-temporali.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. 9. Elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive. 4. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. 5. Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nell'ambito scolastico. 4. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	5. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 6. Organizzare i movimenti in spazi diversi riconoscendo e valutando traiettorie e distanze.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	1. Coordinare ed utilizzare il corpo per eseguire schemi motori per drammatizzare/comunicare in maniera creativa stati d'animo. 2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	6. Partecipare attivamente a giochi di squadra accettandone le regole e le dinamiche competitive. 7. Condividere finalità comuni nel gruppo dimostrando di accettare e rispettare l'altro.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	5. Assumere consapevolmente comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri. 6. Possedere conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

Musica

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria
A) Produzione	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e piccoli strumenti per realizzare suoni e ritmi.2. Intonare semplici brani vocali.
B) Fruizione	<ol style="list-style-type: none">3. Ascoltare brani musicali di diversi repertori.4. Ascoltare e discriminare suoni/rumori e silenzi.5. Discriminare gli elementi acustici rispetto a: fonte, distanza, durata, intensità.6. Riconoscere e classificare le sonorità di ambienti diversi.7. Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria
A) Produzione	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti in modo guidato o creativo.2. Associare voce o musica ai movimenti del corpo.3. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con il disegno e con l'azione motoria.4. Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro.
B) Fruizione	<ol style="list-style-type: none">1. Percepire la presenza di suoni e rumori in situazioni di vario genere.2. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e sonoro.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria
A) Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. 2. Associare voce o musica ai movimenti del corpo. 3. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. 4. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 5. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il disegno e l'azione motoria. 6. Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro.
B) Fruizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 2. Leggere e decodificare simbologie convenzionali e non convenzionali

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria
A) Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 3. Associare voce o musica ai movimenti del corpo. 4. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. 5. Leggere e decodificare simbologie convenzionali e non convenzionali per interpretare un evento sonoro.
B) Fruizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 2. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione)

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria
<i>Produzione</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. 2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
<i>Fruizione</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale utilizzando sistemi convenzionali e non. 2. Conoscere la funzione della musica nella realtà multimediale.

Inglese

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria
A) Produzione	8. Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e piccoli strumenti per realizzare suoni e ritmi. 9. Intonare semplici brani vocali.
B) Fruizione	10. Ascoltare brani musicali di diversi repertori. 11. Ascoltare e discriminare suoni/rumori e silenzi. 12. Discriminare gli elementi acustici rispetto a: fonte, distanza, durata, intensità. 13. Riconoscere e classificare le sonorità di ambienti diversi. 14. Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda di scuola primaria
A) Produzione	5. Utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti in modo guidato o creativo. 6. Associare voce o musica ai movimenti del corpo. 7. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con il disegno e con l'azione motoria. 8. Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro.
B) Fruizione	3. Percepire la presenza di suoni e rumori in situazioni di vario genere. 4. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e sonoro.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria
A) Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 7. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. 8. Associare voce o musica ai movimenti del corpo. 9. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. 10. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 11. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il disegno e l'azione motoria. 12. Codificare simboli e/o segni per leggere un evento sonoro.
B) Fruizione	<ol style="list-style-type: none"> 3. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 4. Leggere e decodificare simbologie convenzionali e non convenzionali

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria
A) Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 6. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. 7. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 8. Associare voce o musica ai movimenti del corpo. 9. Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. 10. Leggere e decodificare simbologie convenzionali e non convenzionali per interpretare un evento sonoro.
B) Fruizione	<ol style="list-style-type: none"> 3. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 4. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione)

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando semplici frasi. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

Matematica

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima di scuola primaria
A. Numeri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare quantità e utilizzare correttamente espressioni “di più”, “di meno”, “tanti – quanti”. 2. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole associandoli alla relativa quantità. 3. Confrontare e ordinare numeri collocandoli sulla retta numerica. 4. Confrontare numeri e usare opportunamente i simboli $>$, $<$, $=$. 5. Conoscere e usare i numeri ordinali. 6. Effettuare e registrare raggruppamenti in basi diverse. 7. Raggruppare in base dieci e registrare i raggruppamenti con strumenti diversi. 8. Acquisire il concetto di decina. 9. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. 10. Scrivere, ordinare, confrontare i numeri entro il 20 11. Calcolare addizioni usando metodi e strumenti diversi. 12. Calcolare sottrazioni usando metodi e strumenti diversi. 13. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20, usando strumenti diversi in situazioni concrete. 14. Scomporre e ricomporre un numero. 15. Consolidare i concetti di decina e unità. 16. Conoscere il valore posizionale delle cifre. 17. Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse. 18. Conoscere e usare strategie di calcolo mentale.
B. Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare correttamente i termini topologici. 2. Riconoscere nell'ambiente modelli di figure geometriche solide e piane. 3. Osservare, individuare e realizzare simmetrie. 4. Individuare posizioni in una mappa riconoscendo caselle nel piano quadrettato. 5. Eseguire e tracciare un percorso sul piano quadrettato. 6. Comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna, confine.
7. Relazioni, dati e previsioni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare elementi in base a un attributo (costruire insiemi). 2. Indicare la proprietà che spiega una data classificazione. 3. Individuare ulteriori criteri di classificazione all'interno di un insieme (costruire sottoinsiemi). 4. Rappresentare situazioni con dati numerici.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Esplorare e risolvere, in contesti significativi, situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione. 6. Elaborare una risposta a una situazione problematica ricavando informazioni utili da un testo o da un disegno. 7. Riconoscere se un evento è certo, possibile, impossibile. 8. Raccogliere dati riferiti a esperienze vissute e organizzarli in istogrammi. 9. Leggere un istogramma. 10. Individuare grandezze misurabili e sperimentare misurazioni con campioni non convenzionali.

<p>A. Numeri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere,scrivere rappresentare i numeri naturali entro il 100. 2. Raggruppare quantità ,rappresentarle e scriverle in base dieci. 3. Riconoscere il valore posizionale delle cifre numeriche. 4. Confrontar e e ordinare quantità numeriche 5. Conoscere i termini delle quattro operazioni. 6. Eseguire addizioni e sottrazioni senza cambio e con il cambio. 7. Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni . 8. Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore ad una cifra in riga e in colonna . 9. Conoscere e memorizzare le tabelline . 10. Comprendere ed applicare i concetti di paio – coppie / doppio – triplo. 11. Eseguire divisioni con divisore ad una cifra . 12. Eseguire semplici calcoli mentali con rapidità.
<p>B. Spazio e figure</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e indicare la posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio . 2. Percorrere e rappresentare le linee . 3. Riconoscere regioni interne ed esterne . 4. Individuare caratteristiche di forme e figure analizzando oggetti nel piano e nello spazio. 5. Riconoscere e rappresentare simmetrie. 6. Saper effettuare misurazioni di lunghezza ,capacità ,peso con campioni arbitrari. 7. Confrontare lunghezze,capacità,pesi secondo criteri qualificativi (più o meno lungo / capace /pesante). 8. Effettuare intuitivamente misurazioni di lunghezza , capacità , peso usando le unità di misura convenzionali . 9. Riconoscere e saper utilizzare l'euro.
<p>C. Relazioni, dati e previsioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare la situazione “ problema “. 2. Rappresentare con disegni la situazione problematica . 3. Individuare i dati e la domanda del problema . 4. Rappresentare le strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri. 5. Classificare in base a uno o più attributi e rappresentare la classificazione con il diagramma di Venn. 6. Comprendere e usare correttamente i connettivi logici “e” e “ non “ in enunciati. 7. Usare quantificatori in situazioni reali. 8. Raccogliere e rappresentare dati di indagini per mezzo di diagrammi . 9. Effettuare semplici commenti statistici attraverso la lettura delle rappresentazioni grafiche dei risultati. 10. Riconoscere eventi certi , possibili , impossibili ed utilizzare correttamente le espressioni “certo”, “possibile”, ”impossibile”.

<i>D.</i>	11.
-----------	-----

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria
A. Numeri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 4. Eseguire le 4 operazioni in riga e in colonna. 5. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 6. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 7. Operare con le frazioni
B. Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). 3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 4. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
C. Relazioni, dati e previsioni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 4. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della <u>classe quarta</u> di scuola primaria
A. Numeri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali. 2. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 3. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. 4. Individuare multipli e divisori di un numero. 5. Stimare il risultato di una operazione. 6. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 7. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 8. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
B. Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. 2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) 3. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione 4. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse 5. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti 6. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 7. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
C. Relazioni, dati e previsioni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. 3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 4. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria
<i>Numeri</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni, utilizzando il calcolo mentale, il calcolo scritto, la calcolatrice. 3. Individuare multipli e divisori di un numero. 4. Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali. 5. Operare con numeri decimali, frazioni e percentuali. 6. Acquisire il concetto di potenza di numero. 7. Operare con le potenze. 8. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti (lettura del termometro, di punteggi,...).
<i>Spazio e figure</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. 2. Riprodurre una figura usando strumenti opportuni: carta quadrettata, riga e compasso, squadra, software di geometria. 3. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure geometriche. 4. Saper riconoscere figure simmetriche e simili. 5. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, verticalità e orizzontalità. 6. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 7. Calcolare il perimetro dei poligoni e la circonferenza del cerchio. 8. Calcolare l'area di figure geometriche piane.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, peso. 2. Leggere, comprendere informazioni e risolvere problemi in contesti diversi 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. 4. Compiere osservazioni relative alla probabilità. 5. Rappresentare relazioni e dati ed effettuare rilevamenti di tipo statistico.

Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare e descrivere oggetti inanimati. 2. Conoscere le caratteristiche di alcuni materiali.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza dei cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete. 2. Usare i sensi per ricercare attributi e qualità dell'ambiente circostante. 3. Riconoscere l'organo corrispondente al senso.
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le varie parti del corpo e le sue funzioni. 2. Rappresentare graficamente il proprio corpo. Denominare le varie parti del corpo. 3. Conoscere le caratteristiche dei viventi. 4. Conoscere la differenza tra mondo vegetale e animale. 5. Osservare e descrivere un pianta nei suoi cambiamenti. 6. Classificare gli animali in base ad alcune caratteristiche.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a solidi, liquidi e aeriformi. 2. Riconoscere la presenza dell'acqua nella vita quotidiana e le sue trasformazioni. 3. Riconoscere i diversi stati dell'acqua.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi. 2. Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. 3. Individuare attraverso l'interazione diretta le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi.
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordinare e classificare i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà. 2. Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche e a come nascono e a come si nutrono.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 2. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. 2. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 3. Osservare, le caratteristiche dei terreni e dell'acqua. 4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di tipi di ambiente. 2. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quarta</u> di scuola primaria
<i>A. Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. 2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. 3. Utilizzare e costruire semplici strumenti di misura di volumi/capacità, imparando a servirsi di unità convenzionali. 4. Individuare le proprietà di alcuni materiali come la materia, l'aria, l'acqua e il suolo. 5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi
<i>B. Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Osservare la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
<i>C. L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. 2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 3. Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 5. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, movimento. 2. Cominciare a riconoscere in modo elementare il concetto di energia. 3. Individuare le proprietà di alcuni materiali. 4. Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura. 5. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato della materia 6. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare i fenomeni osservati. 2. Osservare una porzione di ambiente vicino individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo 3. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati. 2. Osservare modelli sul funzionamento dei diversi apparati e della struttura cellulare. 3. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 4. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. 5. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Italiano

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria
<i>A. Ascolto e parlato</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in una conversazione rispettando il turno di parola. 2. Comprendere ed eseguire semplici consegne. 3. Ascoltare brevi racconti e riferirne il contenuto in modo chiaro. 4. Raccontare semplici esperienze personali o storie.
<i>B. Lettura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e distinguere vocali e consonanti in parole e semplici frasi. 2. Leggere e comprendere parole e semplici frasi. 3. Leggere e comprendere brevi testi. 4. Leggere, comprendere e memorizzare semplici poesie e filastrocche.
<i>C. Scrittura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire le capacità fino-motorie, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. 2. Organizzare lo spazio grafico per i diversi caratteri della scrittura. 3. Copiare parole e semplici frasi. 4. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi. 5. Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto.
<i>D. Elementi di grammatica esplicita e di riflessione sugli usi della lingua.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradurre i fonemi nei corrispondenti grafemi e viceversa. 2. Discriminare i suoni simili. 3. Intuire gli elementi fondamentali della frase. 4. Conoscere le basilari regole ortografiche.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria
<i>A. Ascolto e parlato</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. 2. Ascoltare e comprendere i messaggi quotidiani delle diverse situazioni comunicative della vita scolastica. 3. Comprendere il contenuto di testi orali di tipo narrativo riconoscendone la funzione e gli elementi essenziali. 4. Narrare un testo letto e/o ascoltato. 5. Ordinare le sequenze di una storia ascoltata rispettando il criterio della successione temporale. 6. Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico-temporale.
<i>B. Lettura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere un testo scorrevolmente ed in modo espressivo rispettando la punteggiatura. 2. Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo. 3. Compiere anticipazioni su un testo attraverso il titolo e le immagini 4. Leggere, comprendere e analizzare varie tipologie testuali (narrativo, descrittivo, poetico.) 5. Memorizzare filastrocche e semplici poesie.
<i>C. Scrittura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere semplici testi e frasi, sotto dettatura. 2. Produrre brevi testi di tipo narrativo e/o relativi al vissuto personale su tracce o percorsi suggeriti. 3. Produrre semplici testi descrittivi. 4. Leggere immagini in sequenza e scrivere frasi o didascalie. 5. Produrre su tracce brevi filastrocche. 6. Completare un testo in modo coerente. 7. Dati lo scopo e uno schema scrivere un semplice testo funzionale (un invito, una cartolina, un avviso.)
<i>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arricchire il lessico individuando nuove parole. 2. Riconoscere coppie di sinonimi e antonimi comuni nel lessico dell'alunno.
<i>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare la conoscenza e l'uso dell'alfabeto e dell'ordine alfabetico. 2. Riflettere sull'uso delle lettere maiuscole e minuscole. 3. Scrivere correttamente parole contenenti gruppi consonantici complessi e con difficoltà ortografiche. 4. Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.

	<ol style="list-style-type: none">5. Conoscere i segni di punteggiatura forte (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).6. Riconoscere e usare le principali parti variabili del discorso.7. Riconoscere il verbo e individuare il tempo in cui avviene l'azione (presente, passato, futuro.)8. Individuare gli elementi fondamentali della frase.9. Ricostruire una frase ordinando le parole al suo interno.10. Riconoscere il soggetto e il predicato nella frase semplice.
--	--

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria
<i>A. Ascolto e parlato</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 2. Comprendere, riferire e sintetizzare vari tipi di testi ascoltati riconoscendone le caratteristiche strutturali, il contenuto e gli elementi 1. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed utilizzando forme linguistiche corrette.
<i>B. Lettura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere scorrevolmente ad alta voce e in modo silenzioso testi di vario tipo (narrativi- descrittivi-informativi-poetici) curandone l'espressione. 2. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
<i>C. Scrittura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 2. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 1. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
<i>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
<i>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere ed usare correttamente le principali convenzioni ortografiche. 1. Conoscere le parti variabili e gli elementi principali del discorso.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta di scuola primaria
<i>A. Ascolto e parlato</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 3. Raccontare proprie esperienze o esperienze vissute da altri. 4. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. 5. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche 6. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 7. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. 8.
<i>B. Lettura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce 2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione 3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere 4. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) 5. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento 6. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 7. Leggere testi letterari, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore

<p><i>C. Scrittura</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni 2. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca. 3. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. 4. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare, o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. 5. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). 6. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche. 7. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). 8. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
<p><i>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura 2. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. 3. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
<p><i>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). 2. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 3. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 4. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). 5. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta di scuola primaria
<i>Ascolto e parlato</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione. 2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo orale (diretto o trasmesso). 3. Comprendere ed eseguire consegne e istruzioni. 4. Raccontare esperienze personali e scolastiche o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro.
<i>Letture</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie utili alla comprensione. 3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi. 4. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
<i>Scrittura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri. 2. Rielaborare testi. 3. Scrivere semplici testi di vario tipo. 4. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 2. Arricchire il patrimonio lessicale. 3. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 4. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e il loro significato. 2. Riconoscere la struttura della frase dal punto di vista grammaticale e logico. 3. Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.

Arte e immagine

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>prima</u> di scuola primaria
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le differenze di forma e le relazioni spaziali. 2. Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: segno, colore, forma. 3. Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. 4. Realizzare semplici manufatti a fini espressivi. 5. Rappresentare la figura umana.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la struttura compositiva di un'immagine o opera d'arte. 2. Comprendere la funzione comunicativa ed espressiva di un'immagine o opera d'arte.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educare al gusto estetico.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>seconda</u> di scuola primaria
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rappresentare il proprio vissuto ed elementi della realtà 4. Manipolare materiali per creare.. 5. Sperimentare alcuni strumenti grafici e diverse tecniche grafico-pittoriche.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali attraverso i propri sensi. 2. Riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori). 3. Individuare in una storia a fumetti le sequenze narrative.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprezzare un'opera d'arte.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>terza</u> di scuola primaria
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri o per rappresentare la realtà percepita 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale 2. Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee ,forme, colori, spazio, ecc.)
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizzare con alcune forme di arte per comprenderne la struttura e la funzione comunicativa

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quarta</u> di scuola primaria
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 2. Rappresentare e comunicare la realtà percepita 3. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 4. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume) individuando il loro significato espressivo. 3. Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista. 2. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 3. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

<i>Nuclei tematici</i>	Obiettivi di apprendimento al termine della classe <u>quinta</u> di scuola primaria
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. 2. Rappresentare la realtà percepita utilizzando strumenti e tecniche diverse.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare un'immagine cogliendone gli elementi formali.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 5. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.

Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI: ITALIANO	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO ITALIANO SCUOLA SECONDARIA
<p>Ascolto</p> <p>Ascoltare i testi riconoscendone la fonte e alcuni elementi (scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente).</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo.</p> <p>Ascoltare i testi applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto.</p> <p>Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare i testi riconoscendo l'argomento e le informazioni principali • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare i testi riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo • Ascoltare i testi utilizzando tecniche idonee alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto. <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.
<p>Parlato:</p> <p>A. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>B. Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto.</p> <p>C. Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto.</p> <p>D. Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni.</p> <p>E. Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto. • Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto. <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni. • Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.
<p>Lettura:</p> <p>A. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire;</p> <p>B. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana; <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modalità silenziosa adottando

<p>supporto alla comprensione;</p> <p>C. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana;</p> <p>D. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio;</p> <p>E. Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate;</p> <p>F. Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni comunicative.</p>	<p>strategie per la comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce usando correttamente le pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio; • Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate; • Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni
<p>Scrittura:</p> <p>A. Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme;</p> <p>B. Utilizzare nei propri testi parti di testi prodotti da altri; Scrivere sintesi;</p> <p>C. Utilizzare la videoscrittura;</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi</p> <p>D. Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo;</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme; <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la videoscrittura • Utilizzare parti di altri testi nella produzione personale; <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo; • Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi
<p>Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>A. Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale;</p> <p>B. Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline;</p> <p>C. Realizzare scelte lessicali adeguate;</p> <p>D. Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo;</p> <p>E. Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale; <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici. <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare scelte lessicali adeguate; • Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo; • Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline;

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</p> <p>A. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua;</p> <p>B. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici;</p> <p>C. Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali;</p> <p>D. Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali;</p> <p>E. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole;</p> <p>F. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa;</p> <p>G. Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche;</p> <p>H. Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua; • Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; • Riconoscere i vari elementi di una proposizione semplice <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali; • Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali; • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche; <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; • Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.
--	---

OBIETTIVI STORIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI STORIA PER FASCE DI LIVELLO
<p>Uso delle fonti</p> <p>A. Conoscere ed usare fonti e tecniche di lavoro di diverso tipo (iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D 1. Selezionare semplici informazioni del testo Obiettivi del consolidamento Livello competenza B 1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti attraverso differenti tipologie 2. Conoscere ed usare il linguaggio specifico</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>A. Selezionare e organizzare le informazioni B. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale C. Formulare problemi sulla base delle informazioni elaborate</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D 1. Espone semplici conoscenze acquisite 2. Individua alcune analogie e differenze Obiettivi del consolidamento Livello competenza B 1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2. Individuare analogie e differenze Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2. Formulare problemi</p>
<p>Strumenti concettuali</p> <p>A. Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali B. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati C. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D 1. Espone semplici conoscenze acquisite Obiettivi del consolidamento Livello competenza B 1. Espone semplici conoscenze acquisite 2. Applica le conoscenze alle tematiche di convivenza civile Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1. Conosce gli aspetti dei processi storici e il patrimonio culturale correlato 2. Usa le conoscenze apprese per le tematiche di convivenza civile ed intercultura</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>A. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, cartacee e digitali B. Argomentare su concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D 1. Conosce ed usa il linguaggio specifico Obiettivi del consolidamento Livello competenza B 1. Produce testi selezionando fonti diverse 2. Argomenta sui concetti appresi Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1. Produce testi selezionando fonti diverse 2. Argomenta utilizzando il linguaggio specifico</p>

OBIETTIVI GEOGRAFIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI GEOGRAFIA PER FASCE DI LIVELLO
<p>Orientare</p> <p>A. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>B. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Orientare (Orientarsi nello spazio e sulle carte)</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Orientarsi sulle carte e conoscere i punti cardinali</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali</p> <p>2. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>3. Orientarsi nelle realtà territoriali anche con l'utilizzo dei programmi multimediali</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</p> <p>B. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità (Utilizzare fonti e dati per comunicare efficacemente informazioni spaziali)</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Leggere e interpretare le carte geografiche</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Leggere e interpretare le carte geografiche Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere i fenomeni territoriali</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>
<p>Paesaggio</p> <p>A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</p> <p>B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Paesaggio (Riconoscere nei paesaggi elementi significativi e le emergenze per tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale)</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei in relazione alla loro evoluzione</p> <p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio</p>

<p>Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale; Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Regione e sistema territoriale (Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali) Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D 1. Consolidare il concetto di regione geografica Obiettivi del consolidamento Livello competenza B 1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana ed europea 2. Confrontare le relazioni tra fatti demografici, sociali, economici Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana, europea e continentale 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio 3. Confrontare ed analizzare le relazioni tra fatti demografici, sociali, economici</p>
---	--

OBIETTIVI MATEMATICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI MATEMATICA PER FASCE DI LIVELLO
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D Conoscere e comprendere termini relativi al sistema di numerazione decimale, alle operazioni in N.</p> <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B Muoversi nel calcolo anche con i numeri razionali, usando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette.</p> <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette e inverse.</p>
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C –D Conoscere le principali figure geometriche e riprodurle con opportuni strumenti</p> <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B 1. Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi 2. Risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni.</p>

<p>principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure piane simili in vari contesti - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. - Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1.Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. 2.Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 3.Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 4.Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D Utilizzare il piano cartesiano Obiettivi del consolidamento Livello competenza B Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) Obiettivi del potenziamento Livello competenza A Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>
<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati e confrontarli. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C –D Riconoscere eventi di probabilità semplice. Obiettivi del consolidamento Livello competenza B Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. Obiettivi del potenziamento Livello competenza A Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) orientarsi con valutazioni di probabilità.</p>

OBIETTIVI SCIENZE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI SCIENZE PER FASCE DI LIVELLO
<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza -Conoscere concetti di trasformazione chimica 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C –D Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B Immaginare e verificare le cause dello svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p>
<p>Astronomia e Scienze della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interpretare fenomeni celesti attraverso l’osservazione notturno e diurno,utilizzando anche planetari o simulazioni al computer - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D Esplorare lo svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi</p> <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi. Comprendere le conseguenze dell’attività umana sull’ambiente.</p>
<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico</p> <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico e sperimentare</p> <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari. 2. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO <u>INGLESE</u> SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<p>ASCOLTO A - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali. B - Comprendere parole ed espressioni di uso comune. C - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. D - Comprende globalmente il senso di vari testi.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Comprendere parole ed espressioni di uso comune. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. - Comprende globalmente il senso di vari testi.</p>
<p>PARLATO A - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici. B - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari C - Esprimere bisogni elementari. D - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni. E - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari. - Esprimere bisogni elementari. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni. - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.</p>
<p>LETTURA A - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi. B - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche. C - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura. D - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> <p>SCRITTURA A - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni. B - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi. C - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura. - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi . Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.</p>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA)	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO INGLESE SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO A - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni. B - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi. C - Realizzare scelte lessicali adeguate. D - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA A - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici. B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua. C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua . D - Riconoscere in un testo le parti del discorso. E - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Realizzare scelte lessicali adeguate. - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua. C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua . Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Riconoscere in un testo le parti del discorso. - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.</p>
LIVELLO DI COMPETENZE	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO/ OTTIMO	L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È capace di sostenere le proprie opinioni, e di assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO/ ADEGUATO C - BASE/ BASILARE	L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi in maniera autonoma. È capace di compiere scelte, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite. L'alunno/a è in grado di svolgere semplici compiti anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali e di riuscire ad utilizzare le regole di base e le procedure apprese.
D - INIZIALE/ PARZIALE	L'alunno/a è in grado solo se opportunamente guidato, a svolgere semplici compiti di situazioni note, dimostra di possedere in maniera appena sufficiente, le conoscenze e le abilità di base.

INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE (Quadro Europeo)	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO <u>LINGUA SPAGNOLA</u> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><u>COMPRESIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. • Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale. • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale. <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi
<p><u>PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista
<p><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale • Individuare informazioni specifiche e prevedibili • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni specifiche e prevedibili <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo

<p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati
<p><u>ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale
<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione

<p>INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE (Quadro Europeo)</p>	<p>OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO LINGUA FRANCESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p><u>COMPRENSIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. • Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale. • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale. <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi
<p><u>PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista
<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale • Individuare informazioni specifiche e prevedibili • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni specifiche e prevedibili <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo

<p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati
<p><u>ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale
<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. <p>Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • <p>Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione

TECNOLOGIA

OBIETTIVI TECNOLOGIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI TECNOLOGIA PER FASCE DI LIVELLO
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	
<p>Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Sa rappresentare correttamente ed in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali e con quotatura. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico. • Sa rappresentare in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico. • Sa rappresentare gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali su un foglio quadrettato.
<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta alcuni semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni semplicissimi disegni tecnici.
<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa adoperare correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala e con quotatura. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala ed alcuni con quotatura. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche con l'ausilio di fogli quadrettati

<p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali
<p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in maniera consapevole nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiega nuove applicazioni informatiche.

Prevedere, immaginare e progettare	
Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ad un processo tecnologico studiato ed a situazioni problematiche affrontate. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative ad un processo tecnologico studiato. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un processo tecnologico studiato.
Immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità.	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare anche con disegni modifiche ad oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immaginare modifiche ad oggetti di uso quotidiano in relazione a bisogni o necessità. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immaginare modifiche ad oggetti di uso quotidiano
Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto (per esempio cartellone o circuito elettrico elementare) impiegando materiali di uso quotidiano. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto (per esempio cartellone o circuito elettrico elementare) impiegando materiali di uso quotidiano. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire le informazioni utili. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre	
Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni
Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare procedure per eseguire prove sperimentali su alcuni materiali
Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare e disegnare la propria stanza o altri luoghi (classe) in scala e con quotatura avvalendosi eventualmente di q-cad. <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare e disegnare la propria stanza o altri luoghi (classe) in scala avvalendosi di q-cad. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegnare la propria classe avvalendosi di q-cad.
Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	<p>Per tutte le fasce</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze.</p>

OBIETTIVI ARTE ED IMMAGINE DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI ARTE E IMMAGINE PER FASCE DI LIVELLO
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>B. Cogliere informazioni dalle immagini</p> <p>C. Usare un linguaggio specifico appropriato</p> <p>D. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>E. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte individuandone la funzione simbolica ,espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza</p> <p>F. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore..</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere semplici informazioni dalle immagini. 2. Usare un linguaggio specifico appropriato <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando il linguaggio specifico. 2. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini individuandone la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza. <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>D. Utilizzare la linea con differenti funzioni espressive.</p> <p>E. Conoscere le caratteristiche fisiche del colore.</p> <p>F. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore.</p> <p>G. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche.</p> <p>H. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura.</p> <p>I. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini.</p> <p>J. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative.</p> <p>K. Elaborare creativamente produzioni personali.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere con grafismo semplice alcuni aspetti della realtà e della fantasia. 2. Conoscere e sperimentare, guidato, tecniche artistiche. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore. 2. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. 3. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura. <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini. 2. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative. 3. Elaborare creativamente produzioni personali.
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>D. Conoscere il concetto di bene culturale.</p> <p>E. Capire la funzione e cogliere i significati delle opere d'arte.</p> <p>F. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>G. Conoscere i caratteri fondamentali dell'arte del periodo esaminato.</p> <p>H. Conoscere gli artisti più rappresentativi e i movimenti caratterizzanti.</p> <p>I. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il concetto di bene culturale. 2. Cogliere semplici significati delle opere d'arte. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo. 2. Conoscere i caratteri fondamentali e gli artisti più rappresentativi del periodo esaminato. <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

OBIETTIVI STORIA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI MUSICA PER FASCE DI LIVELLO
<p>A. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>B. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>C. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali</p> <p>D. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>E. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire in modo espressivo brani vocali 2. Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali

OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA PER FASCE DI LIVELLO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>A. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>B. Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p> <p>C. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <p>1. Saper realizzare dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>1. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Utilizzare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</p> <p>A. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>B. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</p> <p>C. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <p>1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <p>1. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</p> <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <p>1. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>A. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</p> <p>B. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p> <p>C. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</p> <p>D. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <p>1. Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro</p> <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <p>1. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi</p> <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <p>1. Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</p> <p>2. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco</p>

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>A. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni</p> <p>B. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo</p> <p>C. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>2. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite da dipendenza</p>
---	---

LIVELLO COMPETENZE	INDICATORI ESPLICATIVI
A-Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
A-Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

