

Programmazione didattica- disciplinare per fasce di livello- Scuola Secondaria di Primo Grado

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI: ITALIANO	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO ITALIANO SCUOLA SECONDARIA
<p>Ascolto</p> <p>Ascoltare i testi riconoscendone la fonte e alcuni elementi (scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente). Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. Ascoltare i testi applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto. Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare i testi riconoscendo l'argomento e le informazioni principali • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare i testi riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. • Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere il testo • Ascoltare i testi utilizzando tecniche idonee alla comprensione sia durante che dopo l'ascolto. <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.
<p>Parlato:</p> <p>A. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.</p> <p>B. Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto.</p> <p>C. Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto.</p> <p>D. Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni.</p> <p>E. Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adatto. • Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un registro adatto. <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire oralmente un argomento di studio esponendolo in modo chiaro, con il registro adatto e selezionando le informazioni. • Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.
<p>Lettura:</p> <p>A. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire;</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana;

<p>B. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione;</p> <p>C. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana;</p> <p>D. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio;</p> <p>E. Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate;</p> <p>F. Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni comunicative.</p>	<p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modalità silenziosa adottando strategie per la comprensione • Leggere ad alta voce usando correttamente le pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di varia tipologia e dalle varie parti di un manuale di studio; • Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, riformulando in modo sintetico le informazioni ricavate; • Comprendere testi descrittivi, argomentativi e letterari individuandone parti, temi, intenzioni
<p>Scrittura:</p> <p>A. Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme;</p> <p>B. Utilizzare nei propri testi parti di testi prodotti da altri; Scrivere sintesi;</p> <p>C. Utilizzare la videoscrittura; Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi</p> <p>D. Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo;</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diverse tipologie e di diverse forme; <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la videoscrittura • Utilizzare parti di altri testi nella produzione personale; <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo; • Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi
<p>Acquisizione e espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>A. Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale;</p> <p>B. Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline;</p> <p>C. Realizzare scelte lessicali adeguate;</p> <p>D. Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo;</p> <p>E. Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, letture ed attività specifiche il proprio patrimonio lessicale; <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario informazioni utili a risolvere problemi o dubbi linguistici. <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare scelte lessicali adeguate; • Utilizzare la propria conoscenza per comprendere parole non note all'interno di un testo;

risolvere problemi o dubbi linguistici.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare parole in senso figurato, termini specialistici di base afferenti alle differenti discipline;
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</p> <p>A. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua;</p> <p>B. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici;</p> <p>C. Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali;</p> <p>D. Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali;</p> <p>E. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole;</p> <p>F. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa;</p> <p>G. Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche;</p> <p>H. Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità di lingua; • Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici; • Riconoscere i vari elementi di una proposizione semplice <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere caratteristiche testuali e strutture dei principali tipi testuali; • Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali; • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • Riconoscere in un testo le parti del discorso, i connettivi, i segni interpuntivi, le funzioni specifiche; <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; • Riflettere sui propri errori per imparare ad auto correggersi.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI : STORIA	OBIETTIVI STORIA PER FASCE DI LIVELLO
<p>Uso delle fonti</p> <p>A. Conoscere ed usare fonti e tecniche di lavoro di diverso tipo (iconografiche, narrative, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare semplici informazioni del testo <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare le informazioni del testo e utilizzare le fonti attraverso differenti tipologie 2. Conoscere ed usare il linguaggio specifico
Organizzazione delle informazioni	Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero

<p>A. Selezionare e organizzare le informazioni</p> <p>B. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</p> <p>C. Formulare problemi sulla base delle informazioni elaborate</p>	<p>Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espone semplici conoscenze acquisite 2. Individua alcune analogie e differenze <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2. Individuare analogie e differenze <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esporre rielaborando le conoscenze acquisite in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2. Formulare problemi
<p>Strumenti concettuali</p> <p>A. Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p> <p>B. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>C. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espone semplici conoscenze acquisite <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espone semplici conoscenze acquisite 2. Applica le conoscenze alle tematiche di convivenza civile <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli aspetti dei processi storici e il patrimonio culturale correlato 2. Usa le conoscenze apprese per le tematiche di convivenza civile ed intercultura
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>A. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, cartacee e digitali</p> <p>B. Argomentare su concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed usa il linguaggio specifico <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi selezionando fonti diverse 2. Argomenta sui concetti appresi <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce testi selezionando fonti diverse 2. Argomenta utilizzando il linguaggio specifico

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI GEOGRAFIA	OBIETTIVI GEOGRAFIA PER FASCE DI LIVELLO
<p>Orientare</p> <p>A. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>B. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Orientare (Orientarsi nello spazio e sulle carte)</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Orientarsi sulle carte e conoscere i punti cardinali</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali</p> <p>2. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>3. Orientarsi nelle realtà territoriali anche con l'utilizzo dei programmi multimediali</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</p> <p>B. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità (Utilizzare fonti e dati per comunicare efficacemente informazioni spaziali)</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Leggere e interpretare le carte geografiche</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Leggere e interpretare le carte geografiche Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere i fenomeni territoriali</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>

<p>Paesaggio</p> <p>A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</p> <p>B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Paesaggio (Riconoscere nei paesaggi elementi significativi e le emergenze per tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale)</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Confrontare e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei in relazione alla loro evoluzione</p> <p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti;</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale;</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Regione e sistema territoriale (Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali)</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Consolidare il concetto di regione geografica</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana ed europea</p> <p>2. Confrontare le relazioni tra fatti demografici, sociali, economici</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Consolidare il concetto di regione geografica italiana, europea e continentale</p> <p>2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio</p> <p>3. Confrontare ed analizzare le relazioni tra fatti demografici, sociali, economici</p>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI <u>MATEMATICA</u>	OBIETTIVI MATEMATICA PER FASCE DI LIVELLO
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D Conoscere e comprendere termini relativi al sistema di numerazione decimale, alle operazioni in N .</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B Muoversi nel calcolo anche con i numeri razionali, usando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette.</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiando le diverse rappresentazioni. Risolvere problemi con formule dirette e inverse.</p>
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Riconoscere figure piane simili in vari contesti – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D Conoscere le principali figure geometriche e riprodurle con opportuni strumenti</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi 2. Risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni.

<ul style="list-style-type: none"> - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. - Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1.Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. 2.Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. 3.Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. 4.Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D Utilizzare il piano cartesiano Obiettivi del consolidamento Livello competenza B Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...)) Obiettivi del potenziamento Livello competenza A Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>
<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati e confrontarli. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D Riconoscere eventi di probabilità semplice. Obiettivi del consolidamento Livello competenza B Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. Obiettivi del potenziamento Livello competenza A Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) orientarsi con valutazioni di probabilità.</p>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI : <u>SCIENZE</u>	OBIETTIVI SCIENZE PER FASCE DI LIVELLO
<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza -Conoscere concetti di trasformazione chimica 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B Immaginare e verificare le cause dello svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p>
<p>Astronomia e Scienze della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interpretare fenomeni celesti attraverso l'osservazione notturno e diurno,utilizzando anche planetari o simulazioni al computer - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D Esplorare lo svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi. Comprendere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente.</p>

<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico e sperimentare</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari. 2. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza -Conoscere concetti di trasformazione chimica 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B Immaginare e verificare le cause dello svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p>

<p>Astronomia e Scienze della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interpretare fenomeni celesti attraverso l'osservazione notturno e diurno,utilizzando anche planetari o simulazioni al computer - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>Esplorare lo svolgersi dei fenomeni</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>Esplorare lo svolgersi dei fenomeni, immaginarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi. Comprendere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente.</p>
<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>Esplorare semplici fenomeni con approccio scientifico e sperimentare</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari. 2. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA) <u>INGLESE</u>	OBIETTIVI INGLESE PER FASCE DI LIVELLO SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<p>ASCOLTO A - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali. B - Comprendere parole ed espressioni di uso comune. C - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. D - Comprende globalmente il senso di vari testi.</p> <p>PARLATO A - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici. B - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari C - Esprimere bisogni elementari. D - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni. E - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>LETTURA A - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi. B - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche. C - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura. D - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Ascoltare testi riconoscendo semplici parole e informazioni principali. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Comprendere parole ed espressioni di uso comune. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere il testo. - Comprende globalmente il senso di vari testi.</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Comprendere e usare espressioni e frasi semplici. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari. - Esprimere bisogni elementari. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Riuscire a esporre in maniera semplice informazioni e spiegazioni. - Interagire in molteplici situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Leggere con corretta pronuncia e giusta intonazione semplici e brevi testi. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Leggere e comprendere brani di minima estensione, e individuare informazioni specifiche. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Applicare strategie e tecniche diverse di lettura. - Individuare funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA) <u>INGLESE</u>	OBIETTIVI INGLESE PER FASCE DI LIVELLO SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<p>SCRITTURA A - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni. B - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi. C - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Riconoscere e scrivere correttamente parole e semplici espressioni. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Riuscire a rielaborare globalmente semplici testi. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Rielaborare in forma chiara le informazioni, producendo testi corretti e coerenti.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO A - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni. B - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi. C - Realizzare scelte lessicali adeguate. D - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello di competenza C-D - Possedere e ampliare il proprio patrimonio lessicale per semplici comunicazioni. Obiettivi del consolidamento Livello di competenza B - Comprendere e usare parole e termini per scopi comunicativi. Obiettivi del potenziamento Livello di competenza A - Realizzare scelte lessicali adeguate. - Usare dizionari di vario tipo, per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (COMPETENZA CHIAVE EUROPEA) <u>INGLESE</u>	OBIETTIVI INGLESE PER FASCE DI LIVELLO SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</p> <p>A - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici.</p> <p>B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua .</p> <p>D - Riconoscere in un testo le parti del discorso.</p> <p>E - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <p>- Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, e registri linguistici.</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <p>B - Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>C - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua .</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <p>- Riconoscere in un testo le parti del discorso.</p> <p>- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e auto correzione.</p>
<p>LIVELLO DI COMPETENZE</p> <p>A - AVANZATO/ OTTIMO</p>	<p>INDICATORI ESPLICATIVI</p> <p>L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. È capace di sostenere le proprie opinioni, e di assumere in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
<p>B - INTERMEDIO/ ADEGUATO</p> <p>C - BASE/ BASILARE</p>	<p>L'alunno/a è in grado di svolgere compiti e di risolvere problemi in maniera autonoma. È capace di compiere scelte, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>L'alunno/a è in grado di svolgere semplici compiti anche in situazioni nuove, dimostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali e di riuscire ad utilizzare le regole di base e le procedure apprese.</p>
<p>D - INIZIALE/ PARZIALE</p>	<p>L'alunno/a è in grado solo se opportunamente guidato, a svolgere semplici compiti di situazioni note, dimostra di possedere in maniera appena sufficiente, le conoscenze e le abilità di base.</p>

INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE (Quadro Europeo) <u>LINGUA SPAGNOLA</u>	OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO <u>LINGUA SPAGNOLA</u> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><u>COMPrensione ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. • Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale. • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale. <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi
<p><u>PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici frasi ed espressioni. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. • Elaborare semplici richieste <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni • Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista
<p><u>COMPrensione SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale • Individuare informazioni specifiche e prevedibili • Attivare strategie atte alla comprensione del testo • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni specifiche e prevedibili <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare strategie atte alla comprensione del testo

<p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati
<p><u>ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale
<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione

INDICAZIONI NAZIONALI COMPETENZE CHIAVE

OBIETTIVI PER FASCE DI LIVELLO

(Quadro Europeo) LINGUA FRANCESE	LINGUA FRANCESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><u>COMPRESIONE ORALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. Comprendere espressioni e parole di uso frequente, afferrando l'essenziale. Attivare strategie atte alla comprensione del testo Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare semplici testi comprendendo espressioni familiari ed informazioni basilari riferite ad aree di priorità immediata. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere espressioni e parole di uso frequente afferrando l'essenziale. <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> Attivare strategie atte alla comprensione del testo Comprendere in modo globale il senso di vari tipi di testi
<p><u>PRODUZIONE ORALE e INTERAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici frasi ed espressioni. Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. Elaborare semplici richieste Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici frasi ed espressioni. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici descrizioni riguardanti la sfera familiare. Elaborare semplici richieste <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> Esporre in modo semplice informazioni e spiegazioni Interagire in modo semplice esprimendo il proprio punto di vista
<p><u>COMPRESIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale Individuare informazioni specifiche e prevedibili Attivare strategie atte alla comprensione del testo Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici testi relativi alla propria sfera personale <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare informazioni specifiche e prevedibili <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> Attivare strategie atte alla comprensione del testo Individuare funzioni principali e scopi comunicativi del testo
<p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici parole ed espressioni in modo 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p>

<ul style="list-style-type: none"> corretto • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici parole ed espressioni in modo corretto <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e familiari <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi chiari , coerenti, corretti e più articolati
<p><u>ACQUISIZIONE E PRODUZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale. 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un patrimonio lessicale base per semplici conversazioni <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare termini adatti allo scopo comunicativo <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un lessico articolato ed adeguato • Ricorrere all'uso di dizionari e all'attivazione di strategie specifiche atte all'ampliamento del proprio patrimonio lessicale
<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZA GRAMMATICALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione 	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello di competenza C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione situazioni comunicative e relativi registri linguistici. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello di competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le nozioni e funzioni di base • Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della lingua • <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello di competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le parti del discorso • attivare strategie di autovalutazione e correzione
<p>OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI : <u>TECNOLOGIA</u></p>	<p>OBIETTIVI TECNOLOGIA PER FASCE DI LIVELLO</p>
<p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Sa rappresentare correttamente ed in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali e con quotatura. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico. • Sa rappresentare in scala gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico. • Sa rappresentare gli oggetti rilevati in proiezioni ortogonali su un foglio quadrettato.
<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta alcuni semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni semplicissimi disegni tecnici.
<p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa adoperare correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala e con quotatura. <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche in scala ed alcuni con quotatura. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa gli strumenti del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti in proiezione ortogonale, assonometrica e prospettica anche con l'ausilio di fogli quadrettati
<p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali.

	<p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di semplici materiali
<p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in maniera consapevole nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. <p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiega nuove applicazioni informatiche.

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI; ARTE ED IMMAGINE	OBIETTIVI ARTE E IMMAGINE PER FASCE DI LIVELLO
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>A. Cogliere informazioni dalle immagini B. Usare un linguaggio specifico appropriato C. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando un linguaggio specifico</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere semplici informazioni dalle immagini. 2. Usare un linguaggio specifico appropriato <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e commentare un'immagine utilizzando il linguaggio specifico. 2. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini individuandone la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.
<p>D. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte individuandone la funzione simbolica ,espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza E. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore..</p>	<p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p>

<p>D. Utilizzare la linea con differenti funzioni espressive. E. Conoscere le caratteristiche fisiche del colore. F. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore. G. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. H. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura. I. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini. J. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative. K. Elaborare creativamente produzioni personali.</p>	<p>Livello competenza C -D 1. Esprimere con grafismo semplice alcuni aspetti della realtà e della fantasia. 2. Conoscere e sperimentare, guidato, tecniche artistiche. Obiettivi del consolidamento Livello competenza B 1. Sperimentare combinazioni e accostamenti di colore. 2. Saper utilizzare in modo corretto le tecniche. 3. Osservare, descrivere e riprodurre in modo corretto gli elementi della natura. Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini. 2. Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative. 3. Elaborare creativamente produzioni personali.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte D. Conoscere il concetto di bene culturale. E. Capire la funzione e cogliere i significati delle opere d'arte. F. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo. G. Conoscere i caratteri fondamentali dell'arte del periodo esaminato. H. Conoscere gli artisti più rappresentativi e i movimenti caratterizzanti. I. Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D 1. Conoscere il concetto di bene culturale. 2. Cogliere semplici significati delle opere d'arte. Obiettivi del consolidamento Livello competenza B 1. Imparare a leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo. 2. Conoscere i caratteri fondamentali e gli artisti più rappresentativi del periodo esaminato. Obiettivi del potenziamento Livello competenza A 1. Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI: MUSICA

OBIETTIVI MUSICA PER FASCE DI LIVELLO

<p>F. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>G. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>H. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali</p> <p>I. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>J. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali</p> <p>K. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>L. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire in modo espressivo brani vocali 2. Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete <p>Obiettivi del potenziamento Livello competenza A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 2. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura 3. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali
---	--

OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI EDUCAZIONE FISICA PER FASCE DI LIVELLO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>A. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>B. Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p> <p>C. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero Livello competenza C -D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper realizzare dei gesti tecnici dei vari sport <p>Obiettivi del consolidamento Livello competenza B</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali <p>Livello competenza A Utilizzare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico</p>

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>A. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>B. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</p> <p>C. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>A. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</p> <p>B. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p> <p>C. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</p> <p>D. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p>	<p>Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero</p> <p>Livello competenza C -D</p> <p>1. Saper gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro</p> <p>Obiettivi del consolidamento</p> <p>Livello competenza B</p> <p>1. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi</p> <p>Obiettivi del potenziamento</p> <p>Livello competenza A</p> <p>1. Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</p> <p>2. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco</p>

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- A. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni
- B. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo
- C. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza

Obiettivi per gli alunni disabili e del recupero**Livello competenza C -D**

- 1. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età

Obiettivi del consolidamento**Livello competenza B**

- 2. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto a situazioni di pericolo

Obiettivi del potenziamento**Livello competenza A**

- 1. Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite da dipendenza