

## Obiettivi di apprendimento della scuola dell'Infanzia

### Il se e l'altro

Obiettivi di apprendimento 5 anni	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipare attivamente al gioco simbolico, con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</li><li>2. Esprimersi con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</li><li>3. Porre domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</li><li>4. Collaborare al lavoro di gruppo. Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagire e con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</li><li>5. Rispettare le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</li><li>6. Riconoscere l'autorità dell'adulto, essere sensibile alle sue osservazioni e impegnarsi ad aderirvi.</li><li>7. Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni.</li><li>8. Distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>2. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li><li>3. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li><li>4. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li><li>5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li><li>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li><li>7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li></ol>

### Il corpo e il movimento

Obiettivi di apprendimento 5 anni	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale.</li><li>2. Svestirsi e rivestirsi da solo.</li><li>3. Riconoscere e saper esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distinguere le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche. Mangiare correttamente e compostamente; distinguere gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accettare di mangiarli.</li><li>4. Interagire con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</li><li>5. Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.</li><li>6. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione (tagliare, piegare, puntinare, colorare...)</li><li>7. Muoversi seguendo accuratamente ritmi</li><li>8. Rispettare le regole in condizioni di tranquillità e accettare le osservazioni e l'arbitrato dell'adulto.</li><li>9. Individuare situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, indicarle all'adulto e ai compagni e evitarle.</li><li>10. Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e produrne semplici rappresentazioni da fermo e in movimento.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li><li>2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li><li>3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li><li>4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li><li>5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li></ol>

## Immagini, suoni e colori

Obiettivi di apprendimento 5 anni	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esprimere e comunicare emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.</li><li>2. Raccontare avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici.</li><li>3. Esprimersi attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza.</li><li>4. Rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.</li><li>5. Usare diverse tecniche coloristiche.</li><li>6. Seguire spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.</li><li>7. Manifestare apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte e musicali, ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale.</li><li>8. Produrre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.</li><li>9. Cantare semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li><li>2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li><li>3. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li><li>4. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li><li>5. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li><li>6. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li></ol>

## I discorsi e le parole

Obiettivi di apprendimento 5 anni	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esprimersi attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</li><li>2. Raccontare esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante.</li><li>3. Esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni.</li><li>4. Eseguire consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.</li><li>5. Saper illustrare un breve racconto in sequenze e drammatizzarlo insieme ai compagni e, a partire dalle sequenze, ricostruire per sommi capi il racconto.</li><li>6. Recitare poesie, canzoni, filastrocche.</li><li>7. Inventare parole; ipotizzare il significato di parole non note.</li><li>8. Ascoltare narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali;</li><li>9. Fare ipotesi sull'andamento della narrazione.</li><li>10. Avvicinarsi alla lingua scritta: distinguere i simboli delle lettere dai numeri; copiare il proprio nome.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li><li>2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li><li>3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li><li>4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li><li>5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li><li>6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li></ol>

## La conoscenza del mondo

Obiettivi di apprendimento 5 anni	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Raggruppare oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli..).</li><li>2. Ordinare in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura.</li><li>3. Operare corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li><li>2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li></ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Collocare correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</li> <li>5. Collocare correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.</li> <li>6. Evocare fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza.</li> <li>7. Individuare e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.</li> <li>8. Rappresentare graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.)</li> <li>9. Realizzare semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.</li> <li>10. Nominare le cifre e ne riconoscere i simboli; numera correttamente entro il 10.</li> <li>11. Utilizzare correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.</li> <li>12. Orientarsi correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); eseguire percorsi noti; collocare correttamente oggetti negli spazi pertinenti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</li> <li>4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>5. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>6. Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ol>
---	--